

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей

_____ (наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Задания для практического занятия

1. Образование в области ФК. Основные понятия и термины.
2. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Принципы образования дошкольников в области ФК
4. Принципы организации педагогического процесса.
5. Принципы построения занятий физическими упражнениями
6. Средства физической культуры ребенка раннего и дошкольного возраста
7. Методы физической культуры, применяемые на занятиях физическими упражнениями. Общие методы ФК
8. Специфические методы ФК

Задания для самостоятельной работы

1. ФУ как основное средство ФК. Классификация ФУ.
2. Методы слухового, зрительного и двигательного восприятия.

Тема 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

1. Основное образование и доп.услуги и в дошкольном учреждении
2. Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

3. Помещение, оборудование и инвентарь для занятий ФК дошкольниками

Задания для самостоятельной работы

1. Программы образования дошкольников в области ФК: комплексные, парциальные, дополнительные. Сравнительный анализ.

2. Формы работы ДУ с семьей по вопросам ФВ

Требование к оборудованию для зала, групповых комнат, участков, спортивной площадки.

Тема 3. Формы занятий ФУ с дошкольниками

Задания для практического занятия

1. Формы занятий ФУ: урочные и внеурочные.
2. Физкультурное занятие - основная форма организации занятий ФУ
3. Классификация занятий ФУ
4. Инновационные технологии на занятиях ФУ
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
6. Прогулки и экскурсии
7. Самостоятельные занятия ФУ
8. Дополнительные занятия физическими упражнениями

Задания для самостоятельной работы

1. Формы организации учебной деятельности
2. Составление комплекса упражнений: Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Гимнастика после сна. Подвижные игры и
3. Физкультурно-массовые мероприятия: физкультурные досуги и праздники
4. Формы занятий ФУ

Тема 4. Планирование образовательного процесса по ФК, контроль его результатов

Задания для практического занятия

1. Планирование учебной работы
2. Планирование физкультурно-массовых мероприятий
3. Педагогический контроль результатов образовательной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Конспект занятия по ФК, технология его составления
2. Планирование работы с родителями. Родительские собрания и консультации.
3. Контроль физической подготовленности дошкольников

Тема 5. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий ФУ

Задания для практического занятия

1. Этапы обучения дошкольников движениям
2. Методика обучения упражнениям раздела «Гимнастика» в разных
3. Методика обучения подвижным и спортивным играм
4. Спортивные упражнения для дошкольников, методика обучения
5. Простейший туризм для дошкольников.
6. Задания для самостоятельной работы
7. Развитие двигательных способностей дошкольников
8. Формирование знаний в области ФК у дошкольников
9. Воспитание дошкольников в процессе занятий ФУ

Тема 6. Оздоровительная направленность занятий ФУ

Задания для практического занятия

1. Особенности развития организма ребенка. Формирование основных систем организма
2. Формирование движений ребенка 1 - 4 лет, 5-7 лет
3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей
4. Нормирование физических нагрузок
5. Особенности занятий ФУ после перенесенных заболеваний

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности использования ФУ, оздоровительная направленность
2. Педагогический и медицинский контроль здоровья в процессе занятий ФУ
3. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия

Тема 7. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Индивидуально-дифференцированный подход на занятиях ФУ
2. Психологические особенности детей
3. Учет половых особенностей детей
4. Занятия ФУ с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии
5. Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Примерная тематика курсовых работ

1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника
2. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений
3. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке
4. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями
5. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности
6. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений
7. Подвижная игра как средство нравственного воспитания дошкольников
8. Подвижные игры как средство оптимизации двигательного режима
9. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
10. Дошкольный туризм в ДОУ и семье
11. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
12. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
13. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ
14. Закаливание дошкольников в ДОУ и семье
15. Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с использованием фольклора
16. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе

физического воспитания

17. Интеграция физического и экологического воспитания в ДОУ
18. Педагогические условия формирования двигательной культуры дошкольников
19. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка
20. Развитие познавательных способностей в процессе физического воспитания
21. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности
22. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности
23. Физическая рекреация в ДОУ как средство воспитания привычек здорового образа жизни
24. Развитие координационных способностей дошкольников
25. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ
26. Особенности физкультурно-развивающей среды в ДОУ компенсирующего вида (на примере ОДА)
27. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики
28. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОУ
29. Особенности организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в ДОУ
30. Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОУ
31. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками
32. Олимпийское образование дошкольников
33. Формирование основ культуры здоровья у дошкольников
34. Использование компонентов здоровьесбережения в ДОУ
35. Освоение дошкольниками правил подвижных игр

36. Особенности использования соревнований в физическом воспитании дошкольников
37. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и семье
38. Развитие ориентировочных представлений в процессе занятий физкультурой
39. Проектная деятельность в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ
40. Особенности оптимизации двигательного режима старших дошкольников
41. Активизация двигательной деятельности на прогулке.
42. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ компенсирующего вида
43. Образование дошкольников в области физической культуры
44. Физическая подготовка к обучению в школе
45. Развитие двигательных способностей дошкольников
46. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях
47. Воспитание интереса к занятиям физической культурой у дошкольников
48. Влияние игр с мячом на развитие координационных способностей детей 5-6 лет
49. Воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников в процессе подвижных игр
50. Использование ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников
51. Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста
52. Формирование двигательных навыков и способностей средствами подвижных игр

53. Организация и методы оздоровительной работы в ДОУ
54. Особенности содержания и организации занятий фитнес в ДОУ
55. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников
56. Использование аквааэробики в условиях ДОУ
57. Физкультурное оборудование и инвентарь в ДОУ
58. Физкультминутки и двигательные разминки
59. Особенности организации физкультурных досугов с дошкольниками разных возрастов
60. Спортивные праздники в ДОУ

Учебно-методические указания по выполнению, оформлению и защите курсовой работы

Курсовая работа обучающегося является одной из активных форм обучения, оказывающей содействие более глубокому изучению дисциплин, приучающий студента к точному изложению мыслей, развивающей умение обобщать собранный материал и аргументировать сделанные по работе выводы. Курсовая работа – это самостоятельная научно-практическая работа, являющаяся формой самоконтроля усвоения курса. В ней должны присутствовать элементы новизны.

Выполнение курсовой работы направлены на достижение следующих целей:

- усвоение обучающимся дополнительного материала по учебной дисциплине и повышение уровня владения существующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- укрепление навыков самостоятельной работы обучающихся;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся;
- повышение уровня языковой грамотности

В процессе подготовки курсовой работы у обучающихся формируется такие

навыки как:

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- владение методикой исследования, обобщения, анализа и логического

изложения материала;

- способность использовать инновационные подходы к решению

поставленных задач.

Организация выполнения курсовой работы

Обучающимся предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка. При этом обучающимся по очной форме обучения рекомендуется выбирать тему курсовой работы исходя из планируемой области будущей практической деятельности. Обучающимся заочной формы обучения работающим в государственных и муниципальных учреждениях, правоохранительных органах, сфере производства, бизнеса, услуг и т.д.,

целесообразно выбирать тему, непосредственно связанную с их профессиональной деятельностью.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

оказание помощи обучающемуся в определении основных направлений работы;

указание наиболее важных научных источников;

консультирование по вопросам содержания курсовой работы;

подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

. Основные обязанности обучающегося:

подбор литературы по теме исследования и составление списка использованных источников;

определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- оформление результатов исследования в письменной форме.

Структура и оформление курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.
- в конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному образцу. Он содержит следующую информацию:

- наименование колледжа;
- код и наименование специальности;
- тема курсовой работы;
- фамилия, имя, отчество обучающегося и наименование академической группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- отметка о допуске курсовой работы к защите;
- отметка о результатах защиты курсовой работы;
- место и год выполнения курсовой работы.

Содержание курсовой работы включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы.

Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения курсовой

работы, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы(главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные входе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников и литературы обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту.

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Допуск курсовых работ к защите

Не позднее месяца до окончания семестра выполненная и оформленная курсовая работа сдается в учебный отдел, где она регистрируется и передается руководителю, который готовит письменный отзыв на курсовую работу. В случае отрицательного отзыва руководителя обучающийся должен переделать работу и повторно представить ее руководителю в течение десяти дней.

Отзыв руководителя составляется в письменном виде с обязательным

освещением следующих основных вопросов:

- актуальность темы, соответствие содержания курсовой работы выбранной теме;
- полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов;
- степень самостоятельности исполнителя курсовой работы в решении поставленных вопросов, его инициативность, умение обобщать другие работы и делать соответствующие выводы, принимать самостоятельные решения, использовать в работе современные достижения науки и техники;
- грамотность изложения материала и качество графических приложений;
- демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- другие вопросы по усмотрению руководителя.

Курсовая работа допускается к защите руководителем после устранения замечаний, содержащихся в отзыве. В случае не допуска курсовой работы к защите, руководитель проставляет в экзаменационной ведомости обучающемуся неудовлетворительную оценку.

Форма и порядок аттестации по курсовым работам

Аттестация курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Если обучающийся очной формы обучения не аттестован по курсовой работе, то он не допускается к экзамену (зачету) по этой дисциплине.

Аттестация по курсовым работам производится в виде ее защиты руководителю. Дата защиты назначается руководителем в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 7 дней до защиты.

При защите курсовой работы обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором он докладывает об основных результатах проведенного

исследования. После выступления обучающийся отвечает на вопросы руководителя и имеющиеся замечания.

Формой аттестации обучающегося по курсовым работам является дифференцированный зачет.

Оценка по курсовой работе объявляется после защиты и выставляется в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам защиты курсовой работы обучающийся должен представить исправленную работу в установленный руководителем и согласованный с учебным отделом срок, не позднее начала экзаменационной сессии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.

2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов, отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.

10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.

14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.

17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.

21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

- 27.Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.
- 28.Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 29.Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 30.Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 31.Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 32.Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп. 33.Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- 34.Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 35.Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

Практические вопросы

- 1.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
- 2.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
- 3.Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
- 4.Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений, направленных на развитие данных психофизических качеств.

5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.

6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).

8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).

12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.

13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.

14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.

16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.

19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.

20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).

22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.

23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.

24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.

25. Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.

26. Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.

27. Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.

28. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

29. Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.

30. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

